

Рассмотрено на заседании  
кафедры гуманитарных  
предметов  
Протокол №1 от 28.08.2023  
Позмогова О.Н.

Согласовано  
заместителем директора  
28.08.2023

Гасишвили М.Л.

Утверждено и введено в  
действие  
Приказ № 125  
от 29.08.2023

Шумайлова Е.О.



**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Юный лингвист» для 7 класса**

**Составитель:** Малолеткова Вера Александровна,  
учитель высшей квалификационной категории  
по должности «учитель»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для VII класса посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др.

Предметом рассмотрения являются исконно русские и заимствованные слова, слова, отражающие национально-культурные особенности народа, поэтические, сказочные слова, пословицы, поговорки, формулы речевого этикета, фразеологизмы, крылатые выражения.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч., из расчета 1 ч. в неделю, 34 учебных недели за год, что соответствует годовому количеству учебных часов по учебному плану лицея на текущий учебный год.

**Цель занятий:** обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи; развитие коммуникативной компетенции школьника, формирование умений и навыков рационального речевого поведения и высоких нравственных качеств его личности.

### **Задачи занятий:**

овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;

- обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;

- формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;

- развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

### **Формы проведения занятий:**

- увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;

- индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;

- занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;

- викторины на лучшего знатока русского слова;

- конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения и инсценирования произведений.

### **Виды учебных заданий:**

– нахождение пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте;

– анализ эмоционально-образной насыщенности слов в пословицах, поговорках, формулах речевого этикета, фразеологизмах, сказках, стихотворениях, прозаических текстах;

– подбор пословиц, поговорок, фразеологизмов, аналогичных высказываниям писателей, цитатам из произведений художественной литературы;

– моделирование речевых ситуаций (одобрения или осуждения действий и поступков человека, признания его заслуг, предупреждения от возможных ошибок и др.) с использованием пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, крылатых выражений;

– наблюдения за использованием изобразительно-выразительных возможностей слова в реальном процессе восприятия и порождения речи;

– составление текстов, рассказов, сочинение загадок, сказок, стихотворений.

## Содержание

### Слово красит человека: речевой этикет - 1 ч.

Речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха. Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа. Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Проявление средствами речевого этикета уважительности, почтения, приветливости, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

Формулы речевого этикета и этикетные речевые ситуации: *приветствия, обращения и привлечения внимания, знакомства, просьбы, приглашения, благодарности, извинения, пожелания, поздравления, комплимента, одобрения, утешения, прощания* и др.

Правила речевого этикета. Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии и др.

### Вглубь слова – 2 ч.

Назначение слов в языке и речи.

Как язык экономит свои ресурсы: слово одно – значений несколько.

Как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов.

О взаимоотношениях между словами: слова-друзья и слова-враги.

### Слова родные и пришедшие из других языков – 2 ч.

Жизнь исконно русских слов в языке.

Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.

### Национально окрашенные слова в языке – 2 ч.

Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта: печь, изба, щи, каша, кисель, блины, сарафан, валенки, гармошка, балалайка, хоровод, частушка, сени, коса, сноп и др.

Слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа: тройка – символ быстроты, простора, удали; берёза – символ женственности; лебедь – символ красоты и верности и др.

### Крылатые слова – 2 ч.

Крылатые слова в языке и речи. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.

Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей. Крылатые выражения из басен И. А. Крылова: *А ларчик просто открывался. А Васька слушает да ест. Без драки попасть в большие забияки. Да только воз и ныне там. Слона-то я и не приметил. Хоть видит око, да зуб неймёт* и др.

### Золотые россыпи народной мудрости – 2 ч.

Отражение в пословицах и поговорках нравственных ценностей народа, его эстетических идеалов, культуры, особенностей быта, разнообразных сфер и аспектов жизнедеятельности.

Уместность употребления пословиц в речи. Советы, разумные наставления, подсказки в пословицах об учении, слове, языке, речи.

Выразительность, образность, яркость, богатство языка, глубина содержания и лаконичность формы пословиц и поговорок. Поучительный смысл пословиц о родной земле, труде, счастье, качествах людей.

### Жизнь слова во фразеологизме – 2 ч.

Культурный смысл фразеологизмов.

Выразительные возможности фразеологизмов с близким и противоположным значением.

Фразеологизмы с постоянными сравнениями: *как с гуся вода; как рыба в воде; как грибы после дождя; льёт как из ведра; видно как на ладони* и др. Фразеологизмы с названиями животных: *заячья душа, медвежья услуга, не в коня корм, волчий аппетит, куриная память, собачий холод, пуганая ворона* и др.

#### **Тайна слова в загадках – 2 ч.**

Поэтическая природа и образная иносказательность загадок. Отражение в загадках творческой фантазии народа.

Повествовательные и рифмованные загадки. Загадки-вопросы. Сходство и отрицание сходства между предметами в загадках.

#### **Чарующее сказочное слово – 2 ч.**

Самобытность русских народных и литературных сказок. Роль национально-окрашенных слов в описании деталей быта: *светлая горница; лавки, крытые ковром; печь с лежанкой изразцовой* и др. Волшебная сила слов, обозначающих предметы быта: *скатерть-самобранка, ковёр-самолёт, сапоги-скороходы, меч-самосек, шапка-невидимка* и др. Особенности употребления слов в зачинах, повторах, концовках русских народных и литературных сказок.

Особенности использования слова в сказке. Употребление в сказках сросшихся синонимов: *грусть-тоска, путь-дороженька, царство-государство, спать-почивать*; сочетаний однокоренных слов: *диво-дивное, чудо-чудное, молодец молодецом, крепко-накрепко, жить-поживать* и др.; повторов: *жил-был*; постоянных эпитетов: *русский дух, дубовый стол, серебряное блюдечко, наливное яблоко, кисельные берега, добрый молодец, красна девица* и др.; эпитетов-прозвищ: *Иванушка-дурачок, мышка-норушка, лягушка-квакушка, петушок – золотой гребешок, крошечка-хаврошечка* и др.; уменьшительно-ласкательных слов: *братец Иванушка, сестрица Алёнушка, козлятушки, курочка-ряба, лисичка-сестричка* и др.; глаголов движения и антонимических пар, указывающих на пространство и время: *«Долго ли, коротко ли», «Близко ли, далеко ли»*; выразительных сравнительных оборотов: *«Стань передо мной, как лист перед травой!»* и др., слов, обозначающих неодобрительные оценки: *ворчунья, ленивица, упрямица* и др.

Имена сказочных героев: *Василиса Премудрая, Иван Царевич* и др.

Разнообразие названия животных в сказках: *Лиса Патрикеевна, лиса-кумушка, Лисафья, лисица – масляная губица; Котофей Иванович, кот-баян, кот-красавец* и др.

#### **Слово поэтическое – 2 ч.**

Образность и вдохновенность поэтического слова.

Слово как изобразительное средство в стихотворении. Слова – яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом языке.

#### **Звучащее слово – 2 ч.**

Правильность и интонационная выразительность звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.

Как нельзя говорить: о наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах: *квартал, средства, каталог, свекла, арбуз, эксперт, досуг, обеспечение, щавель, сироты, звонит, красивее* и др.

#### **Слово сквозь призму написания - 1 ч.**

Зри в корень: загадки правописания в корне слова.

Постоянство и непостоянство приставок.  
Узнаём изученные орфограммы и пунктограммы.

### **Наш помощник – толковый словарь – 1 ч.**

#### **Почему мы так говорим?- 1 ч.**

#### **Общение и его слагаемые – 1 ч.**

Общение – сложный и непрерывный процесс взаимодействия людей.  
Общение бытовое и деловое.  
Невербальные средства общения и их роль в эффективности коммуникативного акта.

#### **Место и роль речевого падежа в процессе общения – 1 ч.**

Речевой этикет – важный элемент культуры человека.  
Роль речевого этикета в процессе общения.  
Выбор речевых формул.  
Правила ведения речи.

#### **ТЫ и ВЫ – формы в общении – 1 ч.**

Происхождение обращения на ВЫ.  
Условия использования ТЫ и ВЫ форм в общении в настоящее время.  
Возможности смены ТЫ на ВЫ и ВЫ на ТЫ формы.  
Ролевые игры.

#### **Речевые обороты приветствия и прощания – 1 ч.**

Приветствие и прощание – наиболее частые акты общения.  
Приветствие – возможность вступления в речевой контакт.  
Ситуация приветствий и выбор речевых формул.  
Ситуация прощания. Речевые обороты прощания, завершающие и продлевающие общение.

#### **Речевые формулы установления знакомства – 1 ч.**

Знакомство – сфера влияния речевого этикета.  
Алгоритм представления в условиях бытового общения и его речевые формулы.  
Алгоритм представления в условиях делового общения и его речевое оформление.  
Поведенческий тренинг.

#### **Речевая организация просьбы – согласия – несогласия – отказа - 1 ч.**

Просьба – побудительное речевое действие. Формулы просьбы.  
Согласие и его речевое оформление.  
Несогласие и отказ. «Смягчающие» средства в речевых формулах несогласия и отказа.

#### **Речевое оформление поздравлений и пожеланий – 1 ч.**

Многообразие этикетных ситуаций поздравления и способы их речевого оформления в бытовом и деловом общении.  
Пожелания и оформление их выражений в бытовом и деловом общении.  
Практикум по письменному и устному оформлению поздравительных адресов, писем, открыток.

#### **Этикет русского телефонного разговора – 1 ч.**

Телефонный разговор – один из видов речевой деятельности.  
Тест «Культура телефонного разговора».  
Правила речевого поведения при телефонных разговорах.  
Коммуникативная игра.

#### **Обогащение словарного запаса базами речевого этикета – 1 ч.**

Обогащение словарного запаса фразами речевого этикета – путь к личному успеху.  
Оптимальные возможности накопления устойчивых формул общения.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения материалов занятий учащийся должен *знать*:

- назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;
- формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации;
- выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;
- правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V класса;
- постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V класса;

*уметь*:

- находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;
- правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;
- выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;
- разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;
- находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

## Рекомендуемая литература

Аникин, В. П. Долгий век пословицы / в кн.: Русские пословицы и поговорки / В. П. Аникин. – М., 1988.

Вартаньян, Э. А. Из жизни слов / Э. А. Вартаньян. – М. : Дет. лит., 1973.

Вартаньян, Э. А. Путешествие в слово: кн. для учащихся ст. классов / Э. А. Вартаньян. – М.: Просвещение, 1982.

Гольдин, В. Е. Речь и этикет / В. Е. Гольдин. – М.: Просвещение, 1983.

Занимательно о русском языке / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – СПб.: Просвещение. Санкт-Петербург. отд-ние, 1995.

Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас ...» или Речевой этикет / С. И. Львова. – М.: Дрофа, 2006.

Откупщиков, Ю. В. К истокам слова / Ю. В. Откупщиков; – изд. 4-е. – Санкт-Петербург: Авалон; Азбука-классика, 2005.

Розенталь, Д. Э. и др. Русский язык для школьников 5--9 классов. Путешествие в страну слов : учеб. пособие / Д. Э. Розенталь. – М.: Изд. дом «Дрофа», 1995.

## Словари

Ашукин, С. С., Ашукина, М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения / С. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. – М., 1986.

Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. – М., 1987.

Ахманова, О. С. Словарь синонимов русского языка / О. С. Ахманова. – М., 1986.

Балакай, А. Г. Словарь русского речевого этикета / А. Г. Балакай. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жуков (любое издание).

Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т. Ф. Иванова. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005.

Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова [и др.]. – М.: Флинта; Наука, 2003.

Новый краткий словарь иностранных слов / отв. ред. Н. М. Семёнова. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / ред.-сост. В. В. Бурцева. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005.

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. – М. : Эксмо, 2007.

Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М.: Айрис-пресс, 2005.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Результат	Дата проведения План. Факт.
1	<p>Слово красит человека: речевой этикет</p> <p>Вежливость – основа культуры речевого поведения</p> <p>Этикетные речевые ситуации</p>	<p><b>Знать</b>, что речевой этикет – гарант доброжелательного общения и коммуникативного успеха;</p> <p><b>понимать</b> отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.</p> <p><b>Знать</b>, что вежливость - нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения;</p> <p><b>проявлять</b> средства речевого этикета уважительности, почтения, приветливости, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.</p> <p>Выполнять формулы речевого этикета и этикетные речевые ситуации.</p>	
2-3.	<p>Вглубь слова: назначение слов в языке</p> <p>Несколько значений слова</p> <p>Прямое и переносное значение слов</p>	<p><b>Знать</b> назначение слов в языке и речи; <b>понимать</b>, как язык экономит свои ресурсы: слово одно – значений несколько; как и почему слово переносит своё значение: прямое и переносное значение слов.</p>	
4-5	<p>Слова родные: жизнь исконно русских слов в языке.</p> <p>Слова-пришельцы.</p> <p>Слова родные и заимствования</p>	<p><b>Знать</b> жизнь исконно русских слов в языке; <b>понимать</b>, как чувствуют себя в языке слова-пришельцы: заимствования в русском языке.</p>	
6-7	<p>Национально окрашенные слова в языке.</p> <p>Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта.</p> <p>Слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта</p>	<p><b>Знать</b> слова, обозначающие наименования предметов и явлений традиционного быта и слова, символизирующие особенности культуры и менталитета народа.</p>	
8-9	<p>Крылатые слова в языке и речи.</p> <p>Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.</p> <p>Крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей.</p>	<p><b>Уметь</b> находить крылатые слова в языке и речи; <b>знать</b> высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле; крылатые слова о родине, книге, дружбе, качествах людей. Крылатые выражения из басен И. А. Крылова.</p>	
10-11	<p>Золотые россыпи народной мудрости: пословицы и поговорки.</p>	<p><b>Уметь видеть</b> отражение в пословицах и поговорках нравственных ценностей народа, его</p>	

	<p>Употребление пословиц в речи.</p> <p>Поучительный смысл пословиц.</p>	<p>эстетических идеалов, культуры, особенностей быта, разнообразных сфер и аспектов жизнедеятельности; <b>понимать</b> уместность употребления пословиц в речи; <b>уметь давать</b> советы, разумные наставления, подсказки в пословицах об учении, слове, языке, речи; <b>выделять</b> выразительность, образность, яркость, богатство языка, глубина содержания и лаконичность формы пословиц и поговорок; поучительный смысл пословиц о родной земле, труде, счастье, качествах людей.</p>	
12-13	<p>Жизнь слова во фразеологизме</p> <p>Выразительные возможности фразеологизмов</p> <p>Смысл фразеологизмов.</p>	<p><b>Понимать</b> культурный смысл фразеологизмов; <b>знать</b> фразеологизмы с постоянными сравнениями; <b>уметь</b> выделять выразительные возможности фразеологизмов с близким и противоположным значением.</p>	
14-15	<p>Тайна слова в загадках.</p> <p>Повествовательные и рифмованные загадки.</p> <p>Загадки-вопросы.</p>	<p><b>Понимать</b> поэтическую природу и образную иносказательность загадок; <b>видеть</b> отражение в загадках творческой фантазии народа; <b>знать</b> повествовательные и рифмованные загадки, загадки-вопросы; <b>уметь</b> выделять сходство и отрицание сходства между предметами в загадках.</p>	
16-17	<p>Чарующее сказочное слово.</p> <p>Особенности использования слова в сказке.</p> <p>Имена сказочных героев.</p>	<p><b>Знать</b> самобытность русских народных и литературных сказок; роль национально-окрашенных слов в описании деталей быта; волшебную силу слов, обозначающих предметы быта; <b>уметь</b> выделять особенности использования слова в сказке; употребление в сказках сросшихся синонимов, сочетаний однокоренных слов, повторов, постоянных эпитетов, эпитетов-прозвищ, уменьшительно-ласкательных слов, глаголов движения и антонимических пар, указывающих на пространство и время, выразительных сравнительных оборотов, слов, обозначающих неодобрительные оценки.</p>	
18-19	<p>Слово поэтическое.</p>	<p><b>Уметь</b> определять образность и вдохновенность поэтического слова;</p>	

	Слово как изобразительное средство в стихотворении. Эпитеты, метафоры, сравнения в поэтическом языке.	выделять слова – яркие эпитеты, меткие метафоры, образные сравнения в поэтическом языке.	
20-21.	Звучащее слово: правильность и выразительность.  Произношение звуков и их трудных сочетаний. Как нельзя говорить.	<b>Знать</b> произношение звуков и их трудных сочетаний; как нельзя говорить: о наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах; <b>понимать</b> правильность и интонационную выразительность звучащего слова.	
22	Слово сквозь призму написания. Постоянство и непостоянство приставок. Орфограммы и пунктограммы.	<b>Знать</b> постоянство и непостоянство приставок; изученные орфограммы и пунктограммы.	
23	Наш помощник – толковый словарь	<b>Уметь</b> работать со словарями.	
24	Почему мы так говорим?	<b>Уметь</b> работать со словарями.	
25	Общение и его слагаемые.  Общение бытовое и деловое.  Невербальные средства общения.	<b>Знать</b> , что общение – сложный и непрерывный процесс взаимодействия людей; <b>понимать</b> общение бытовое и деловое; <b>уметь</b> выделять невербальные средства общения и их роль в эффективности коммуникативного акта.	
26.	Место и роль речевого этикета в процессе общения. Выбор речевых формул.  Правила ведения речи.	<b>Понимать</b> , что речевой этикет – важный элемент культуры человека; <b>знать</b> роль речевого этикета в процессе общения; <b>уметь</b> выбирать речевые формулы и правила ведения речи.	
27	ТЫ и ВЫ – формы в общении.  Происхождение обращения на ВЫ.  Ролевые игры.	<b>Знать</b> происхождение обращения на ВЫ; <b>понимать</b> условия использования ТЫ и ВЫ форм в общении в настоящее время; возможности смены ТЫ на ВЫ и ВЫ на ТЫ формы.	
28	Речевые обороты приветствия и прощания.  Приветствие.  Ситуация прощания.	<b>Понимать</b> , что приветствие и прощание – наиболее частые акты общения. <b>Знать</b> , что приветствие – возможность вступления в речевой контакт; речевые обороты прощания, завершающие и продлевающие общение.	
29	Речевые формулы установления знакомства. Алгоритм представления в	<b>Знать</b> , что знакомство – сфера влияния речевого этикета; алгоритм представления в условиях бытового	

	<p>условиях бытового и делового общения и его речевые формулы.</p> <p>Поведенческий тренинг.</p>	<p>общения и его речевые формулы;  <b>уметь</b> составлять алгоритм представления в условиях делового общения и его речевое оформление.</p>	
30	<p>Речевая организация просьбы – согласия – несогласия – отказа.</p> <p>Согласие и его речевое оформление.          Несогласие и отказ</p>	<p><b>Знать</b>, что просьба – побудительное речевое действие; формулы просьбы;  <b>Уметь</b> правильно оформлять в речи согласие, несогласие и отказ;  <b>понимать</b> «смягчающие» средства в речевых формулах несогласия и отказа.</p>	
31.	<p>Речевое оформление поздравлений и пожеланий в бытовом общении.          Речевое оформление поздравлений и пожеланий в деловом общении.          Практикум по письменному и устному оформлению поздравительных адресов, писем, открыток.</p>	<p><b>Знать</b> многообразие этикетных ситуаций поздравления и способы их речевого оформления в бытовом и деловом общении; пожелания и оформление их выражений в бытовом и деловом общении; <b>уметь</b> письменно и устно оформлять поздравительные адреса, письма, открытки.</p>	
32.	<p>Этикет русского телефонного разговора.          Правила речевого поведения при телефонных разговорах.          Коммуникативная игра. Тест «Культура телефонного разговора».</p>	<p><b>Знать</b>, что телефонный разговор – один из видов речевой деятельности;  <b>понимать</b> правила речевого поведения при телефонных разговорах.</p>	
33.	<p>Обогащение словарного запаса базами речевого этикета.</p>	<p><b>Уметь</b> обогащать словарный запас фразами речевого этикета; <b>знать</b> оптимальные возможности накопления устойчивых формул общения.</p>	
34	<p>Обобщение и систематизация изученного материала</p>		